



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
**“FILIPPO SANTAGATA”**



Via E. Fermi, 81030 Gricignano di Aversa (CE)  
Tel/Fax 081 5028137 - Fax 081 5028980  
C.F. 90035490615 - Cod. Mecc. CEIC8AH008  
E-mail ceic8ah008@istruzione.it  
pec: ceic8ah008@pec.istruzione.it  
Sito Web: www.icgricignanodiaversa.edu.it



**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Percorso A: ordinario</b> obiettivi comuni alla classe con strategie diverse                                |
| <input type="checkbox"/> <b>Percorso B: ordinario con dispensa</b> , temporanea o permanente, dalle prove scritte di lingua/e straniere |
| <input type="checkbox"/> <b>Percorso C: differenziato con esonero</b> della/e lingua/e straniere (No Diploma, solo Attestazione)        |

**ALUNNO/A:**

**Tipo di BES:**

**Classe:**

**Coordinatore di classe:**

**Referente FS DSA/BES:**

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

## SEZIONE A

### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Diagnosi Specialistica</b> <i>(Servizio Sanitario o privati)</i>	
<b>INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE</b>	
<b>Da parte di</b>	<b>Docenti e Genitori</b>
<b>Documentazione redatta dal Consiglio di Classe/ Team Docenti</b>	Verbale n. ____ del _____
<b>Lingua Madre</b>	
<b>Eventuale bilinguismo</b>	
<b>Informazioni generali fornite dalla famiglia / Enti affidatari</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali;</li><li>▪ caratteristiche del percorso didattico pregresso;</li><li>▪ rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei punti di forza;</li><li>▪ relazionalità con compagni ed adulti;</li><li>▪ consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema;</li><li>▪ altre osservazioni.</li></ul>	

## SEZIONE B – PARTE I

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (Dati rilevati direttamente dai docenti)																															
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>																															
..... ..... ..... .....	<b>VELOCITA'</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole																														
..... ..... ..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata  Errori di: <b>sostituzione</b> tra suoni simili (t/d, p/b, f/v...); <b>inversioni</b> di lettere o sillabe; <b>omissioni</b> di fonemi o parti della parola																														
..... ..... ..... .....	<b>COMPrensIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica																														
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>																															
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta  Errori di: <b>sostituzione</b> tra suoni simili (t/d, p/b, f/v...); <b>inversioni</b> di lettere o sillabe; <b>omissioni</b> di fonemi o parti della parola; <b>impercezione</b> di doppie consonanti e accenti  <b>TIPOLOGIA ERRORI</b>  <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici																														
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>ADERENZA CONSEGNA</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Adeguata</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Parziale</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Non adeguata</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>USO PUNTEGGIATURA</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Adeguata</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Parziale</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Non adeguata</td> </tr> </table>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>			<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>			<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b>			<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>			<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<b>USO PUNTEGGIATURA</b>			<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ADERENZA CONSEGNA</b>																																
<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai																														
<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>																																
<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai																														
<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b>																																
<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai																														
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>																																
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata																														
<b>USO PUNTEGGIATURA</b>																																
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata																														

<b>GRAFIA</b>	<b>GRAFIA</b>			
.....	<b>LEGGIBILE</b>			
.....	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
.....	<b>TRATTO</b>			
.....	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
.....	<b>Difficoltà visuo-spaziali</b> (Quantificazione automatizzata)  <b>Recupero di fatti numerici</b> (Tabelline)  <b>Automatizzazione dell'algoritmo procedurale</b>  <b>Errori di processamento numerico</b> (Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  <b>Uso degli algoritmi di base del calcolo</b> (Scritto e a mente)  <b>Capacità di problem solving</b>  <b>Comprensione del testo di un problema</b>	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
.....		<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
.....		<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
.....		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
.....		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
.....		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
.....		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (Dati rilevati direttamente dai docenti)
<b>PROPRIETA' LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETA' LINGUISTICA</b>
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (Tabelline, nomi, date...) <input type="checkbox"/> Sequenze e procedure
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	<input type="checkbox"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Intensiva
<b>AFFATICABILITA'</b>	<b>AFFATICABILITA'</b>
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>

## SEZIONE B - PARTE II

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>	<b>Eventuale osservazione di altri operatori (Educatori, ove presenti)</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte in <b>classe</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (Distrae i compagni, ecc...)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai <b>richiami</b> <b>dell'insegnante/educatore</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>timidezza</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di</b> <b>gioco/ricreative</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (Propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	2 1 0 9	2 1 0 9

### LEGENDA

**0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità.

**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasional*.

**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate.

**9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.

## SEZIONE C

### C-1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Consapevolezza dei propri punti di forza</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Autostima</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
<b>Regolarità della frequenza scolastica</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Accettazione e rispetto delle regole</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Rispetto degli impegni</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguato	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Poco adeguato	<input type="checkbox"/> Non adeguato
<b>Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Autonomia nel lavoro</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
<b>Sottolinea, identifica parole chiave...</b>	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
<b>Costruisce schemi, mappe o diagrammi</b>	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
<b>Utilizza strumenti informatici</b> (Computer, correttore ortografico, software...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
<b>Altro</b> ..... ..... ..... .....				





## C-2 Patto Educativo

### Si concorda con la famiglia e lo studente

#### Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  
 quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....  
.....  
.....  
.....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro.....  
.....  
.....  
.....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro .....  
.....  
.....  
.....

## SEZIONE D

*Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali*

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**  
(Vedi quadro riassuntivo - Sezione E)

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI Se necessari (Conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA ..... Firma docente: .....				Livello essenziale degli obiettivi previsti per la classe.	
MATERIA ..... Firma docente: .....					

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI Se necessari (Conoscenze/competenze)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA ..... Firma docente: .....				Livello essenziale degli obiettivi previsti per la classe.	
MATERIA ..... Firma docente: .....					

## SEZIONE E

### **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro _____

<sup>1</sup>Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (Possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (Possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (Anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (File audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (Tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (Possibilmente calcolatrice vocale).
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte.
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (Presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (Cd rom, risorse on line)
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (Free e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro _____

**NB:**

*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

## **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

## **PROVE SCRITTE**

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

## **PROVE ORALI**

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

Gricignano di Aversa, \_\_\_\_\_