



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“FILIPPO SANTAGATA”

Via E. Fermi, 81030 Gricignano di Aversa (CE)
Tel/Fax 081 5028137 - Fax 081 5028980
C.F. 90035490615 - Cod. Mecc. CEIC8AH008
E-mail ceic8ah008@istruzione.it
pec: ceic8ah008@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icgricignanodiaversa.edu.it



Anno Scolastico _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Relativo ad alunni segnalati per DSA

(Legge 170/2010)

Coordinatore di classe _____

Classe _____

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica¹	Redatta da presso..... In data
Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo-affettivo - motivazionali²⁻³	
Altre osservazioni⁴	

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica o dall'osservazione in classe)

¹ Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.

² Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro...).

³ Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema...

⁴ Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza.

Lettura	Velocità	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	Correttezza	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (Confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa
SCRITTURA	Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	Grafia	<input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Non leggibile
	Produzione autonoma	<input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Limitata
CALCOLO	A mente	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	Scritto	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
EVENTUALI ALTRI DISTURBI ASSOCIATI		

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

E' in grado di memorizzare	<input type="checkbox"/> Poesie <input type="checkbox"/> Date <input type="checkbox"/> Definizioni <input type="checkbox"/> Termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> Formule <input type="checkbox"/> Strutture grammaticali <input type="checkbox"/> Tabelline <input type="checkbox"/> Nulla e poco
-----------------------------------	---

4. STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

<input type="checkbox"/> Sottolinea <input type="checkbox"/> Identifica parole-chiave <input type="checkbox"/> Fa ricorso a schemi <input type="checkbox"/> Utilizza il computer <input type="checkbox"/> Utilizza correttore automatico <input type="checkbox"/> Ricorre all'insegnante/a un compagno per spiegazioni	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Fotocopie adattate <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Appunti scritti al PC <input type="checkbox"/> Registrazioni <input type="checkbox"/> Testi con immagini <input type="checkbox"/> Testi con ampie spaziature
---	--

5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

VALIDE PER TUTTE LE DISCIPLINE	
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ▪ Favorire attività in piccolo gruppo e tutoraggio. ▪ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere". ▪ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale. ▪ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...) ▪ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative. ▪ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento. ▪ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. ▪ Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...) 	

	IT	ST	GEO	MAT	SC	ING	FR	ART	MUS	TEC	SC MOT	REL
MISURE DISPENSATIVE												
Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:												
dalla lettura ad alta voce in classe												
dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo												
dal prendere appunti												
dai tempi standard												
dal copiare alla lavagna												
dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti												
da un eccessivo carico di compiti												
dallo studio mnemonico delle tabelline, forme verbali, poesie												
in modo parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale, non considerando errori ortografici e di spelling												

VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE	
STRUMENTI COMPENSATIVI	
Tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe elaborate dai docenti.	
Calcolatrice o computer con foglio di calcolo.	
Computer o tablet con videoscrittura, correttore ortografico.	
Risorse audio (CD, sintesi vocale, audiolibri, libri digitali...)	
Software didattici free.	
Tavola pitagorica..	
Computer/tablet con sintetizzatore vocale.	
Registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale.	
Dizionari digitali (CD rom, risorse on line...)	

	IT	ST	GEO	MAT	SC	ING	FR	ART	MUS	TEC	SC MOT	REL
CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE												
Interrogazioni programmate.												
Predisposizione di verifiche scritte scalari, accessibili, brevi e strutturate.												
Nelle verifiche scritte riduzione e adattamento del numero di esercizi senza modificare gli obiettivi formativi.												
Privilegiare verifiche scritte a risposta multipla riducendo al minimo le domande a risposta aperta.												
Completamento o parziale sostituzione delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione.												
Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte o riduzione delle stesse.												
Lettura delle consegne durante le verifiche.												
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali.												
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi												
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici.												
Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.												
Prove informatizzate.												

Insegnanti del Consiglio di Classe/Interclasse

Firma dei genitori

Il Dirigente Scolastico

Gricignano di Aversa, _____