



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"FILIPPO SANTAGATA"



Via E. Fermi, 81030 Gricignano di Aversa (CE)  
Tel/Fax 081 5028137 - Fax 081 5028980  
C.F. 90035490615 - Cod. Mecc. CEIC8AH008  
E-mail ceic8ah008@istruzione.it  
pec: ceic8ah008@pec.istruzione.it  
Sito Web: www.icgricignanodiaversa.edu.it

**PROGRAMMA EDUCATIVO PERSONALIZZATO  
PER ALUNNI STRANIERI  
(DPR 31 AGOSTO 1999, N.394, CM n. 24/2006)**

**INFORMAZIONI GENERALI**

Alunno/a (Cognome e nome) .....

Classe .....

Data di nascita ..... Nazionalità.....

Data del primo arrivo in Italia .....

**Nucleo familiare**

	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Età</b>	<b>Nazionalità</b>	<b>Attività svolta</b>
<b>Padre</b>					
<b>Madre</b>					
<b>Fratelli</b>					

Numero degli anni di scolarità: ..... di cui nel paese d'origine .....

Scuola e classi frequentate in Italia: .....

Lingua parlata in famiglia:.....

Lingua di scolarità nel paese d'origine: .....

Altre lingue conosciute: .....

**Nell' a.s. precedente l'alunno ha frequentato:**

- la stessa scuola
- altra scuola in Italia
- altra scuola all'estero
- nessuna scuola

**Nei precedenti anni scolastici (escluso l'anno in corso) in Italia ha frequentato:**

- |                             |    |    |
|-----------------------------|----|----|
| - Asilo nido                | sì | no |
| - Scuola dell'Infanzia      | sì | no |
| - Scuola Primaria           | sì | no |
| - Scuola Secondaria I grado | sì | no |



## GLI OBIETTIVI GENERALI DELL'INTERVENTO SONO I SEGUENTI:

- Favorire e sviluppare il processo di socializzazione.
- Rafforzare le strategie di apprendimento.
- Potenziare le competenze comunicative.
- Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale.
- Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico.
- Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo.
- Favorire l'acquisizione del lessico di base.
- Favorire l'acquisizione di obiettivi minimi disciplinari.
- Acquisire il lessico specifico delle discipline.

## ADATTAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

### SCHEDA DISCIPLINARE (Ogni insegnante la compila per la propria disciplina)

MATERIA	METODOLOGIE						VALUTAZIONE					
	1	2	3	4	5	6	A	B	C	D	E	F
Italiano												
Matematica												
Inglese												
II Lingua straniera												
Storia												
Geografia												
Scienze												
Educazione artistica												
Educazione musicale												
Educazione tecnica												
Scienze motorie												

## LEGENDA

METODOLOGIE	TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE
<p><b>1.</b> Sospensione temporanea della disciplina per frequentare .....</p> <p><b>2.</b> Riduzione dei programmi ai saperi minimi.</p> <p><b>3.</b> Semplificazione del testo (Schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)</p> <p><b>4.</b> Spiegazioni individualizzate.</p> <p><b>5.</b> Lavoro differenziato con gruppo di alunni.</p> <p><b>6.</b> Frequenza presso il laboratorio linguistico interno.</p>	<p><b>A.</b> Prove oggettive: vero/falso; scelta multipla con una sola risposta; scelta multipla con più risposte.</p> <p><b>B.</b> Verifiche orali.</p> <p><b>C.</b> Completamento di esercizi.</p> <p><b>D.</b> Tempi di verifica più lunghi.</p> <p><b>E.</b> Valutazione del corso italiano L2.</p> <p><b>F.</b> Valutazione delle attività svolte in piccolo gruppo.</p>

## **PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA PER ALUNNI DI NAZIONALITA' STRANIERA DI RECENTE IMMIGRAZIONE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

### **LIVELLO A1-A2-B1**

Gli obiettivi di alcune discipline sono stati semplificati per favorire gli apprendimenti e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera di recente immigrazione o che presentano particolari difficoltà. Nelle discipline non semplificate, l'alunno ha seguito la programmazione di classe.

**Per quanto riguarda le discipline semplificate, le valutazioni riportate sulla scheda sono riferite agli obiettivi contrassegnati.**

<b>LINGUA ITALIANA</b>	
<b>PARLARE E ASCOLTARE</b>	
	Conoscere e memorizzare semplici strutture comunicative di base.
	Conoscere, comprendere e utilizzare espressioni e strutture linguistiche in situazioni di vita quotidiana.
	Conoscere il lessico essenziale relativo a contenuti di vita quotidiana, familiare e scolastica.
	Formulare frasi minime con uso del predicato al modo indicativo (Tempi presente, passato prossimo, futuro).
	Formulare frasi più complesse anche con l'uso di congiunzioni.
	Riferire semplici esperienze personali.
<b>LEGGERE</b>	
	Leggere semplici parole relative ad ambiti lessicali noti.
	Leggere ad alta voce in modo comprensibile.
	Leggere e comprendere semplici frasi relative a contesti noti.
	Leggere e comprendere brevi testi con semplice struttura relativi a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.
	Leggere e comprendere semplici brani descrittivi e narrativi.
<b>SCRIVERE</b>	
	Scrivere sotto dettatura parole e frasi.
	Scrivere frasi ed espressioni legate da semplici connettivi (E-ma-perché).
	Scrivere brevi frasi con la guida di questionari, sempre riferiti a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.
	Scrivere un breve e semplice testo a partire da domande guida su argomenti noti.
	Produrre autonomamente, in modo sufficientemente corretto, testi di diverso genere.
<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	
	Comprendere alcuni aspetti grammaticali: articoli, nomi (numero e genere), aggettivi (qualificativo, possessivo, dimostrativo) verbi (modo indicativo, tempo presente, passato e futuro), preposizioni.
<b>LINGUE STRANIERE (INGLESE)</b>	
	Conoscere e memorizzare le strutture comunicative di base.
	Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici messaggi e comandi correlati alla vita scolastica.
	Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l'abbigliamento, l'orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri.
	Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.
	Scrivere brevi messaggi e semplici frasi.
	Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua inglese.
<b>LINGUE STRANIERE (FRANCESE)</b>	
	Avere una conoscenza minima delle strutture comunicative di base.
	Comprendere oralmente e in forma scritta dialoghi e brevi testi relativi ai dati personali.
	Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.
	Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l'abbigliamento, l'orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri.
	Scrivere brevi messaggi e semplici frasi.
	Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua francese.
<b>MUSICA</b>	
	Saper riprodurre semplici ritmi con le mani o con strumenti.
	Saper eseguire composizioni vocali e/o strumentali semplici.
	Saper riconoscere e rappresentare le note su uno spartito.
	Conoscere i principali strumenti musicali e alcuni aspetti della storia musicale.
	Conoscere alcuni aspetti della storia musicale.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
	Avere una conoscenza minima della terminologia specifica.
	Saper usare in modo basilico gli strumenti, i materiali e le tecniche.
	Conoscere i colori primari e secondari.
	Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con la guida di domande.

<b>STORIA</b>	
	Conoscere la terminologia di base relativa al tempo: giorni, mesi, anni, stagioni, orologio.
	Comprendere situazioni di: contemporaneità, successione, causa e conseguenza, riferiti a fatti ed eventi.
	Conoscere la datazione storica.
	Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici anche attraverso l'uso di immagini.
	Conoscere e rispettare le norme della vita scolastica.
	Comprendere e utilizzare alcuni semplici termini specifici.
	Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con l'ausilio di domande guida.
<b>GEOGRAFIA</b>	
	Conoscere i principali indicatori spaziali.
	Nelle carte individuare i punti cardinali e la posizione di un luogo rispetto ad un altro.
	Conoscere e collocare nella carta i principali elementi naturali del territorio.
	Ricavare semplici informazioni da immagini e carte con l'aiuto del docente.
	Riprodurre carte.
	Comprendere e utilizzare semplici termini del linguaggio specifico.
	Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.
<b>MATEMATICA</b>	
	Conoscere il sistema di numerazione decimale.
	Conoscere le tecniche di base del calcolo e saperle applicare in situazioni semplici.
	Riconoscere le principali figure geometriche.
	Saper applicare le formule relative a perimetri, aree e volumi.
	Comprendere e risolvere il testo di un problema.
	Saper leggere e rappresentare dati in vari modi (tabelle, grafici...).
	Saper riferire regole e formule su contenuti affrontati.
<b>SCIENZE</b>	
	Comprendere e rappresentare con disegni, immagini, parole e brevi frasi, le esperienze e i contenuti proposti.
	Conoscere il lessico di base degli argomenti affrontati.
	Comprendere e utilizzare termini specifici.
	Riferire oralmente in modo semplice le esperienze proposte
<b>TECNOLOGIA</b>	
	Riconoscere e usare gli strumenti di misura e il compasso.
	Saper rappresentare semplici figure piane su foglio quadrettato.
	Utilizzare alcuni semplici termini specifici.
	Distinguere i materiali più comuni e il loro uso: legno, ferro, plastica, vetro, carta.
	Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.

**Insegnanti del Consiglio di Classe/Interclasse**

**Firma dei genitori**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_