



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FILIPPO SANTAGATA"



Via E. Fermi, 81030 Gricignano di Aversa (CE)
Tel/Fax 081 5028137 - Fax 081 5028980
C.F. 90035490615 - Cod. Mecc. CEIC8AH008
E-mail ceic8ah008@istruzione.it
pec: ceic8ah008@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icgricignanodiaversa.edu.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON - FESR - FSE
2014 - 2020

I.C. "FILIPPO SANTAGATA"
GRICIGNANO DI AVERSA (CE)
Prot. 0000611 del 29/01/2021
(Uscita)

Ai Docenti
IC "F. Santagata"

Oggetto: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

A seguito della pubblicazione dell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 172 del 4/12/2020 e delle Linee Guida relative alla valutazione nella scuola primaria, si ritiene opportuno promuovere un'attenta lettura dei documenti sottoindicati, non solo da parte degli insegnanti della scuola primaria, ma anche di quelli della scuola secondaria, in prospettiva di un processo di verticalizzazione e condivisione collaborativa. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo e che come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso ma, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi degli allievi (Indicazioni Nazionali del 2012).

Le linee Guida in allegato all'ordinanza suddetta, evidenziano il valore fondamentale della valutazione intesa come parte integrante della professionalità del docente, che si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Dalla lettura combinata dei tre documenti- Ordinanza del M.I. del 04/12/2020, Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria ed Indicazioni operative - risalta la necessità di effettuare opportune e ponderate riflessioni in merito a dei punti basilari su cui è il caso di soffermare l'attenzione e concentrare la professionalità docente, per dare seguito ad un graduale e virtuoso processo di valutazione che non si riduca ad una mera e semplicistica trasposizione dalla valutazione numerica a quella descrittiva.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Rimangono invariate, le modalità per la descrizione del processo del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1,

sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni così delineate:

- a) autonomia,
- b) tipologia di situazione,
- c) risorse mobilitate,
- d) continuità nell'apprendimento

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Per ciò che concerne il Documento di valutazione, in ottemperanza al D.lgs. n. 62/2017 e al DPR .n. 275/1999, ogni istituzione scolastica lo elabora, nell'esercizio della propria autonomia, ma dovrà contenere imprescindibilmente:

- disciplina;
- obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento).

Gli strumenti utili all'elaborazione del giudizio periodico e finale saranno pertinenti e rilevanti, oltre che molteplici e diversificati, per consentire l'acquisizione, per ciascun obiettivo disciplinare, di una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato (a titolo di esempio : colloqui individuali, osservazione, analisi di prodotti e compiti pratici, prove di verifica, elaborate scritte, compiti autentici, risoluzione di problemi...).

E' fortemente raccomandata, anche in questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, da intendersi come riflessione sul proprio processo di apprendimento che può entrare a far parte del giudizio descrittivo.

Per una lettura più approfondita si rimanda ai documenti allegati.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Loredana Russo

Documento firmato digitalmente ai sensi
del C.D. Codice dell'Amministrazione Digitale
e normativa connessa