



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“FILIPPO SANTAGATA”



Via E. Fermi, 81030 Gricignano di Aversa (CE)
Tel/Fax 081 5028137 - Fax 081 5028980
C.F. 90035490615 - Cod. Mecc. CEIC8AH008
E-mail ceic8ah008@istruzione.it
pec: ceic8ah008@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icgricignanodiaversa.edu.it



P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Percorso A: ordinario obiettivi comuni alla classe con strategie diverse |
| <input type="checkbox"/> Percorso B: ordinario con dispensa , temporanea o permanente, dalle prove scritte di lingua/e straniere |
| <input type="checkbox"/> Percorso C: differenziato con esonero della/e lingua/e straniere (No Diploma, solo Attestazione) |

ALUNNO/A:

Tipo di BES:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente FS DSA/BES:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Cognome e nome | |
| Data e luogo di nascita | |
| Diagnosi Specialistica <i>(Servizio Sanitario o privati)</i> | |
| INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | |
| Da parte di | Docenti e Genitori |
| Documentazione redatta dal Consiglio di Classe/ Team Docenti | Verbale n. ____ del _____ |
| Lingua Madre | |
| Eventuale bilinguismo | |
| Informazioni generali fornite dalla famiglia / Enti affidatari <ul style="list-style-type: none">▪ Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali;▪ caratteristiche del percorso didattico pregresso;▪ rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei punti di forza;▪ relazionalità con compagni ed adulti;▪ consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema;▪ altre osservazioni. | |

SEZIONE B – PARTE I

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| DIAGNOSI SPECIALISTICA (Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dai docenti) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| LETTURA | LETTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | VELOCITA' | <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CORRETTEZZA | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata Errori di: sostituzione tra suoni simili (t/d, p/b, f/v...); inversioni di lettere o sillabe; omissioni di fonemi o parti della parola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPrensIONE | <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCRITTURA | SCRITTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SOTTO DETTATURA | <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta Errori di: sostituzione tra suoni simili (t/d, p/b, f/v...); inversioni di lettere o sillabe; omissioni di fonemi o parti della parola; impercezione di doppie consonanti e accenti TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PRODUZIONE AUTONOMA | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">ADERENZA CONSEGNA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Adeguata</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Parziale</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Non adeguata</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">USO PUNTEGGIATURA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Adeguata</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Parziale</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Non adeguata</td> </tr> </table> | ADERENZA CONSEGNA | | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai | CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA | | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai | CORRETTA STRUTTURA TESTUALE | | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai | CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata | USO PUNTEGGIATURA | | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ADERENZA CONSEGNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRETTA STRUTTURA TESTUALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| USO PUNTEGGIATURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| GRAFIA | GRAFIA | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| | LEGGIBILE | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No | |
| | TRATTO | | | |
| | <input type="checkbox"/> Premuto | <input type="checkbox"/> Leggero | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto |
| CALCOLO | CALCOLO | | | |
| | Difficoltà visuo-spaziali (Quantificazione automatizzata) Recupero di fatti numerici (Tabelline) Automatizzazione dell'algoritmo procedurale Errori di processamento numerico (Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) Uso degli algoritmi di base del calcolo (Scritto e a mente) Capacità di problem solving Comprensione del testo di un problema | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| | | <input type="checkbox"/> Raggiunto | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non raggiunto |
| | | <input type="checkbox"/> Raggiunto | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non raggiunto |
| | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguato |
| | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (Dati rilevati direttamente dai docenti) |
| PROPRIETA' LINGUISTICA | PROPRIETA' LINGUISTICA |
| | <input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale |
| MEMORIA | MEMORIA |
| | Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (Tabelline, nomi, date...) <input type="checkbox"/> Sequenze e procedure |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE |
| | <input type="checkbox"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Intensiva |
| AFFATICABILITA' | AFFATICABILITA' |
| | <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No |
| PRASSIE | PRASSIE |
| | <input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione |
| ALTRO | ALTRO |

SEZIONE B - PARTE II

| GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES | Osservazione degli INSEGNANTI | Eventuale osservazione di altri operatori (Educatori, ove presenti) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (Distrae i compagni, ecc...) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta timidezza | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (Propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche.

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasional*.

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate.

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.

SEZIONE C

C-1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

| MOTIVAZIONE | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA | | | | |
| Regolarità della frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | <input type="checkbox"/> Molto adeguato | <input type="checkbox"/> Adeguato | <input type="checkbox"/> Poco adeguato | <input type="checkbox"/> Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave... | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (Computer, correttore ortografico, software...) | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Altro | | | | |

C-2 Patto Educativo

Si concorda con la famiglia e lo studente

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: _____
con cadenza:
 quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
.....
.....
.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro.....
.....
.....
.....

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
.....
.....
.....

SEZIONE D

Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE
(Vedi quadro riassuntivo - Sezione E)

| DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI Se necessari (Conoscenze/competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|---------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| MATERIA Firma docente: | | | | Livello essenziale degli obiettivi previsti per la classe. | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |

| DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI Se necessari (Conoscenze/competenze) | PARAMETRI DI VALUTAZIONE |
|---------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| MATERIA Firma docente: | | | | Livello essenziale degli obiettivi previsti per la classe. | |
| MATERIA Firma docente: | | | | | |

SEZIONE E

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

| | MISURE DISPENSATIVE¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| D3. | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| D13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| D14. | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| D15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| D16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| D17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D18. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione |
| D19. | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D20. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| D21. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D22. | Altro _____ |

¹Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

STRUMENTI COMPENSATIVI
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
| C1. | Utilizzo di computer e tablet (Possibilmente con stampante) |
| C2. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (Possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (Anche per le lingue straniere) |
| C3. | Utilizzo di risorse audio (File audio digitali, audiolibri...). |
| C4. | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale. |
| C5. | Utilizzo di ausili per il calcolo (Tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (Possibilmente calcolatrice vocale). |
| C6. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte. |
| C7. | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte. |
| C8. | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (Presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni. |
| C9. | Utilizzo di dizionari digitali (Cd rom, risorse on line) |
| C10. | Utilizzo di software didattici e compensativi (Free e/o commerciali) |
| C11. | Altro _____ |

NB:

*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|-----------------------|-------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

FIRMA DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gricignano di Aversa, _____